



IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS MÉDICAS

THE VALUE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS

Guevara-Díaz, Jorge Alberto¹; Macías-Sánchez, Hassler Stefan²; Delgado-Uriarte, Juan Carlos³

Sr. Editor en Jefe

Según lo planteado en el artículo "Importancia de las sociedades científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica", publicado en la revista de investigación en educación médica en el volumen 8, los autores enfatizan que "las sociedades científicas, a través de sus actividades, impulsan y promueven el desarrollo de una cultura multidisciplinaria que tiene como eje principal la investigación y la generación de vínculos de trabajo entre estudiantes de diferentes ciudades e, incluso, de diferentes países."¹ Esto podría contribuir a solucionar el problema de desigualdad en educación generado por la pandemia en los estudiantes de educación superior.²

La llegada de la pandemia provocada por el virus del SARS-COV-2 trajo consigo un declive educativo a nivel mundial que sigue afectando a todos los niveles de educación. Tan solo la UNESCO estima que más de 100 millones de niños no alcanzarán el nivel mínimo en lectura a consecuencia de la pandemia.³ En el nivel de educación superior, específicamente en las áreas de ciencias de la salud, se vieron sumamente afectados los estudiantes desde el mes de marzo del 2020. Ante esto, se propuso una migración a la modalidad de aprendizaje de forma virtual para los alumnos de todo el país, haciéndose así indispensable el contar con una conexión a internet en casa y un dispositivo que permita la conectividad a la red, ya sea celular o computadora para poder continuar con su formación profesional.⁴

Según el INEGI, en 2020 sólo el 60.6 % de los

hogares en México contaban con conexión a internet y solo el 44.2 % de ellos contaban con una computadora.⁵ Debido a esta falta de conexión a internet y de equipos en los hogares mexicanos, es posible que miles de estudiantes del área de la salud se vieran perjudicados en su educación al no poder asistir a sus clases teóricas; particularmente, en el caso de los estudiantes de medicina, toda su educación médica (refiriéndose al periodo que comienza cuando el estudiante ingresa a la facultad de medicina y que termina al concluir con la licenciatura en medicina)⁶ se vio afectada, tanto en el periodo preclínico (la universidad) como clínico (internado médico de pregrado y servicio social). Estos últimos resultan indispensables para que los alumnos apliquen, integren y consoliden los conocimientos adquiridos durante los ciclos previos, permitiendo un despliegue de sus competencias para ejercer la práctica clínica.⁷

Esto genera un problema educativo en la formación del estudiante de medicina, provocando que las instituciones cambien sus esquemas de educación lineales y aislados, para pasar a estructuras flexibles donde se involucren a sociedades académicas, programas e intervenciones que inicien un nuevo sistema de educación médica y otros grupos de interés que complementen el desarrollo de los estudiantes. Esto es posible fomentando su inclusión en actividades extracurriculares de distintas áreas de enfoque relacionados con la salud.⁸

El pertenecer a organizaciones como la AMMEF A.C., la cual tiene como misión "Ofrecer al estu-

¹ Universidad Autónoma de Sinaloa Miembro Activo de la Academia Estudiantil de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa
² Universidad de las Américas Puebla Vicepresidente de Asuntos Internos de la Asociación Médica Estudiantil de las Américas
³ Centro Médico Nacional 20 de Noviembre

diante de medicina una introducción integral a los temas globales de la salud, para desarrollar una actitud proactiva y resolutoria, al igual que generar competencias de liderazgo y participación social...”,⁹ podría impulsar al estudiante de medicina a encontrar las deficiencias educativas que la pandemia dejó en su currícula y complementarlas con las actividades que la asociación realiza. Otra organización, la cual podría contribuir a su desarrollo profesional es FELSOCM, la cual es una federación dedicada a promover la formación de la investigación científica en estudiantes de medicina, mediante el incremento del número de investigaciones de calidad realizadas por los estudiantes.¹⁰ Además de complementar el desempeño académico y profesional de los mismos, permiten que estos se involucren activamente en los cursos que integran su plan de estudios.¹¹

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Según lo planteado anteriormente, la pandemia ha ocasionado deficiencias educativas debido a la falta de recursos económicos y de accesibilidad a internet en los estudiantes, sin embargo, existen alternativas que permiten que los médicos en formación puedan superar estas dificultades de aprendizaje dadas por la situación de emergencia en salud global, por lo que recomendamos que las universidades fomenten y apoyen la inclusión de los estudiantes de medicina en organizaciones estudiantiles, proporcionándoles apoyo o recursos de conectividad a internet a aquellos alumnos que no cuenten con estos, para impulsarlos a realizar actividades extracurriculares que podrían contribuir a su formación como médico, complementando el plan de estudio de la institución. Asimismo, es importante recordar que estas organizaciones también desarrollan las habilidades de investigación científica en los estudiantes de pregrado, la cual es un área relevante para la medicina que no se fomenta entre los médicos en formación.

RECONOCIMIENTOS

A Daniela. – Hassler Macías

A mi familia – Jorge Guevara

BIBLIOGRAFÍA

1. Aveiro-Róbaldo TR, Escobar-Salinas JS, Ayala-Servín JN, Rotela-Fisch V. Importancia de las sociedades científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. *Investigación educ. médica* [revista en la Internet]. 2019 Mar [citado 2021 Jun 02] ; 8 (29): 23-29. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000100023&lng=es. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.29.1761>
2. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance) 2020. *Ocde* [Internet]. 2020;1–22. Available from: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID.
3. <https://plus.google.com/+UNESCO>. Interrupción y respuesta educativa [Internet]. UNESCO. 2020 [citado el 6 de junio de 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
4. Abreu-Hernández Luis F, León-Bórquez Ricardo, García-Gutiérrez José F. Pandemia de COVID-19 y educación médica en Latinoamérica. *FEM* (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2021 83 Mayo 30] ; 23(5): 237-242. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322020000600002&lng=es. Epub 23-Nov-2020. [Internet]. 2021 [citado 30 mayo 2021]. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/>
5. Caparó FL. Educación médica y educación médica continua no es lo mismo. *Horiz Med* (Lima). 91 el 23 de septiembre de 2013;13(3):4–5.
6. Tapia Villanueva Rosa M, Núñez Tapia Rosa M, Syr Salas Perea Ramón, Rodríguez-Orozco Alain R. El internado médico de pregrado y las competencias clínicas: México en el contexto latinoamericano. *Educ Med Super* [Internet]. 2007 Dic [citado 2021 Jun 07] ; 21(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412007000400005&lng=es.
7. Abreu-Hernández L, Valdez J, Esperón-Hernández R, Olivares S. El reto de COVID-19 respecto a la responsabilidad social de las escuelas de medicina: nuevas perspectivas profesionales y humanas. *Gaceta medica de Mexico*. el 1 de junio de 2020;156. [Internet]. 2021 [citado 30 mayo 2021]. Disponible en: <https://ammef.org.mx/>
8. Rodríguez-Morales, Alfonso & Renald, Niño & Rodrigo, Marañón. (2003). FELSOCM: visión científica de un pasado, un presente y un futuro. *CIMEL. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*.
9. Anderson I. Student representation in managing the medical curriculum. *The Clinical Teacher*. 2006;3(3):154–7.
10. Rodríguez-Morales, Alfonso & Renald, Niño & Rodrigo, Marañón. (2003). FELSOCM: visión científica de un pasado, un presente y un futuro. *CIMEL. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*.
11. Anderson I. Student representation in managing the medical curriculum. *The Clinical Teacher*. 2006;3(3):154–7.

CONTRIBUCION DE LOS AUTORES

Conceptualización: JG & HM. Redacción del manuscrito: JG & HM. Revisión crítica: JG & HM. Aprobación: JG & HM.

Este trabajo se rige bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

Esta revista opera bajo los lineamientos y con el financiamiento de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación A.C. (AMMEF)

